



**Оценка развития  
второклассников. Опыт  
психологического  
консультирования в  
вальдорфских школах**

Це дослідження, яке складено Голландською службою супроводу вальдорфських шкіл, дає можливість отримати достатньо повне уявлення про деякі аспекти навчання учнів другого класу школи (8 років), перш за все про рівень їх моторного розвитку. Дослідження має бути корисним у педагогічній, психологічній та терапевтичній практиці як у вальдорфських, так і в загальноосвітніх школах.



**ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ  
ВТОРОКЛАССНИКОВ**



**Опыт психологического консультирования  
в вальдорфских школах**



# DIE ZWEITKLASS- UNTERSUCHUNG

Deutschsprachige Ausgabe nach der Auflage 1995

Niederländischer Schulbegleitungsdienst  
für Freie Schulen

# ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ

## Опыт психологического консультирования в вальдорфских школах

Перевод с немецкого  
Леси Пушни

Под редакцией  
Наринэ Мальцевой



Киев  
«НАИРИ»  
2012

УДК 37.091.279.7

ББК 74.202.5

P85

*Перевод с издания:*

**Die Zweitklass-Untersuchung.**

Niederländischer Schulbegleitungsdienst für Freie Schulen.  
Stuttgart, 1997.

**P85 Оценка развития второклассников. Опыт**  
психологического консультирования в вальдорфских  
школах. / Перевод с немецкого. — К.: Изд-во  
«НАИПИ», 2012. — 64 с.

**ISBN 978-966-8838-32-3**

Данное исследование, составленное Голландской службой сопровождения вальдорфских школ, дает возможность получить достаточно полное представление о некоторых аспектах обучения учеников второго класса школы (8 лет), прежде всего об уровне их моторного развития.

Исследование может быть полезным в педагогической, психологической и терапевтической практике как в вальдорфских, так и в общеобразовательных школах.

**ББК 74.202.5**

**ISBN 978-966-8838-32-3**

© «НАИПИ», 2012

© Bund der Freien

Waldorfschulen, 1997

# Содержание

От издателя .....	6
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
Общая информация .....	8
Обоснование необходимости проведения тестирования .....	12
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ</b> .....	22
1. Телесная ориентация .....	22
2. Грубая моторика .....	24
3. Тонкая моторика и координация (согласованность) на уровне глаз—рука .....	28
4. Равновесие .....	30
5. Симметрия .....	31
6. Движение глаз .....	32
7. Доминанта .....	33
8. Ориентирование во времени .....	37
9. Слуховые эксперименты .....	38
10. Последовательность и запоминание .....	42
11. Способность к счету .....	44
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТЕСТИРОВАНИЯ</b> <b>И ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА</b> .....	45
1. Доминанта .....	46
2. Моторные способности .....	47
3. Аудиальные способности .....	51
4. Последовательность и ориентирование во времени .....	51
5. Способность к счету .....	53
<b>РАЗДЕЛ 3. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УЧЕНИКА</b> .....	55
Обобщение наблюдений за второклассниками .....	63

## От издателя

Долгое время вальдорфские школы пытались обходиться без специально прописанных методик тестирования детей, что было оправдано. Каждый основной учитель, так же как и предметник, владел углубленной методикой наблюдения за ребенком, что позволяло в ежедневной работе уделять особое внимание развитию каждого ребенка. Педагогические методы корректировались в связи с присутствием в классе детей, нуждающимися в дополнительном внимании.

В настоящее время вальдорфские педагоги не менее квалифицированы и продолжают глубокую ежедневную работу с вопросом: «Что требуется этому ребенку? Какой вопрос он задает миру и мне, как его воспитателю?». Тем не менее, окружающий мир, социум строго спрашивает: «Что вы делаете? Опишите это». И здесь возникает сложность, так как описание точной интуиции, происходящей из наблюдения и следующих за ним тонких педагогических шагов и решений, — дело непростое и не всем доступное. Хотя бы потому, что педагогу сложно отделить в своем описании симптомы, квалифицировать их и т.д. Перед ним протекает жизнь ребенка в целом.

Мы очень благодарны Голландской службе сопровождения вальдорфских школ, которая взяла на себя непростую, но благодарную работу провести исследования, чтобы помочь учителю своевременно распознать возможные проблемы в обучении и вовремя скорректировать учебный процесс или обратиться к специалисту — так называемому вспомогательному учителю или терапевту. Мы особенно благодарны Луизе Бергхаут, руководителю данного проекта, предоставившей нам данное исследование.

Программа исследований с объяснениями впервые была издана в 1986 году, но с тех пор она претерпела значительные изменения и была полностью переработана в связи с практическим опытом применения и отзывами учителей.



Кінець безкоштовного  
уривку. Щоби читати  
далі, придбайте, будь  
ласка, повну версію  
книги.

**ridmi**  
ТВІЙ УЛЮБЛЕНИЙ КНИЖКОВИЙ

**КУПИТИ**